

高等职业院校可持续发展的对策



山东省委书记雷建国(右一)陪同山东省委原书记赵志浩(左一)在学院视察

■ 朱国材

近年来,国家发展高等职业教育的政策发生了重大转变,高等职业教育得到了迅速发展,也迎来了绝好的发展机会。然而,由于发展速度过快,办学资源供给不足,缺少成熟经验等因素,使高等职业院校的发展也有了不少困惑与障碍。其中既有人们的思想观念问题,又有高职院校自身定位不准的问题。因而,高等职业院校要做到可持续发展,就必须很好地适应客观的社会环境,同时对自己的状况有着清醒的认识,弄清自己的资源、自己的优势与劣势、竞争对手的情况,找准自己的位置,并对于自身的发展有长远的谋划。

目前,高等职业教育无论是在学校数量还是在在校生规模方面,都已占据了我国普通高等教育的半壁江山,为社会培养了大量急需的高素质技能人才。但随着高等职业教育办学规模的快速扩大和经济社会发展对高技能人才需求的不断变化,高等职业院校外延扩张与内涵发展之间的矛盾日趋明显。

《国务院关于大力发展职业教育的决定》中明确指出,要坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育方针,积极推动职业教育从计划培养向市场驱动转变,从政府直接管理向客观引导转变,从传统的升学导向向就业导向转变。

高职院校应当主动适应经济社会发展的需要,以就业为导向确定办学目标,找准学校在区域经济和行业发展中的位置,加大人才培养模式的改革力度,坚持培养面向生产、建设、管理、服务等行业第一线需要的实践能力强、创新能力强、亲和能力强,具有良好职业道德的高技能人才。

进一步深化教学改革,走内涵发展的道路

全面提高人才培养模式,找准位置,明确方向,积极推进高职办学思想的转变。

高等职业院校的定位,是指高等职业院校根据自身条件、职能、国家和社会需要以及学生需求,遵照扬长避短的原则,参照高等院校类型和层次的划分标准,经过纵、横向分析和比较,在清楚认识自己优势和不足的基础上,准确把握自身角色,并确定服务方向、发展目标及任务而进行的一系列的前瞻性战略思考和规划活动。

目前,有些高职院校的定位不准,人才培养目标定位出现偏差。很多高职院校在办学中尚未形成一整套行之有效的现代办学理念和教育制度,在教育思想、人才培养、人才规格、专业设置与建设、教学计划、课程体系、师资配备、学生指导与管理等诸多方面都还处在摸索过程中,把高等职业教育办成了普通高等教育的“压缩型”,导致了人才培养目标定位的偏差。

普通高等教育与高等职业教育这两个发展方向,是高等教育的双翼,缺一不可。两者各具其能,不可互替。因此,不能说高职院校就是末流大学,它是和普通高等教育相并行的一种重要教育类型,是职业教育的高层次,它们在社会经济的发展中承担着特殊重要的使命。因此,高职院校的可持续发展与其办学的定位密切相关。总体上看,其办学定位必须与区域和社会发展的需要相适应,必须与本校的办学基础相适应。高职院校的办学要做到更加贴近社会、贴近实际、贴近市场、贴近人民,成为社会经济发展的技术型人才库,这也是它们的优势。准确定位是高职院校制定发展战略、配置教育资源、发挥优势和办出特色的前提,是高职院校办学定位的根本,也是服务区域经济发展的客观要求。

加大师资队伍建设力度,进一步深化教学改革,走内涵发展的道路。高职院校发展

非一日之功,来不得半点虚假,要想使高职院校真正成为一流院校,成为全国的示范院校,必须扎扎实实做出一流的工作,必须树立先进的办学理念,实行先进的管理和服务,创造优质的办学条件,并培养出高质量的人才。这就要求高职院校走内涵发展的路子,而内涵发展,根本的问题是师资队伍和教学改革。为弥补教师动手能力差、实践课教师不足的问题,高职院校要积极采取有效措施,推动学校的教师定期到企业学习和培训,增强其实践能力。同时,要积极聘请行业、企业和社会中有丰富实践经验的专家或专业技术人员作为兼职教师。加强双师型教师队伍建设,努力按照需要改善师资结构。在重点抓好师资结构和质量提高的同时,进一步深化教育教学改革。根据市场和社会需要,不断更新教学内容,改进教学方法,合理调整专业结构,大力推进精品专业、精品课程和教材建设。大胆探索高职院校课程体系的改革,彻底改变传统的“学科本位”的课程观,注重理论教学和实践教学的双重与统一,注重技术能力和人文素质的结合与融通。基础理论教学要以应用为目的,以必需、够用为度;专业知识教学要强调针对性和实用性;实践教学则着力培养学生的动手能力和创新能力。课程考核方法也要根据不同课程的性质、地位及在专业中的作用,采取灵活多元的考核办法。

培植高职院校的核心竞争力,增强可持续发展的后劲

要打造核心竞争力。高职院校要在发展过程中排除诸多因素的困扰,在调整建设过程中,形成自身的优势,打造核心竞争力,在内涵建设方面多创造自身的特点,在质量、特色上下工夫,促进院校的发展和教育教学水平的全面提高,从而实现自身的可持续发展。

高等职业院校管理者的综合素质及其人格、尤其是领导人的综合素质及其人格是高等教育核心竞争力的关键因素之一。一个好领导人,形成核心、形成凝聚力、形成骨干作用的好带头人,才能把高等教育事业办好。

随着高等教育快速发展,对师资队伍素质的要求越来越高。随着政策环境的改善,高职院校迎来了绝好的发展机会。高职院校要做到可持续发展,必须很好地适应社会的客观环境,做到正确定位,且安于本位,在发展中培植学校的核心竞争力,形成自身的办学特色,引进经营理念,着力提升管理效能。

随着管理体制改革的进一步推进,高等职业院校的办学自主权日益加强,高职院校已经逐步成为一个办学经营的实体,在改善院校管理方面,高职院校“需要经营”,已经成为高职院校管理的一个重要理念。高职院校的“经营”概念是指高校在管理上必须精心地运作和管理。

资源的利用是高职院校发挥效能的一个重要方面。现在,高职院校正处在大洗牌时期,一些高职院校过多地注重外延发展,一味追求占地多少、扩大建筑面积、硬件建设、资金投入等。而在扩大办学规模时,却往往忽视了成本意识,使得高职院校在办学竞争中显得更加被动。

高校的办学成本可分为管理成本、运营成本。目前,在高职院校办学中,面临的最大问题就是成本过高,而地方给予的财政支撑有限。从高职院校的实际运营来看,控制和降低办学成本的核心在于如何高效运用校内的资源。资源运用在于有效地配置,其决策依据建立在成本意识上。在具体管理中,要勤俭建校,量入为出,不能贪大求全,要走稳健、和谐的发展之路。

高职院校要建立合理的权力分配结构,

把管理重心下移。随着高校的管理体制改革,学校对院系的管理,更多的是行政管理。学院和分院之间的关系,责任、权利和义务日趋明确。院系的积极性和能量真正的发挥出来了,应该改变领导方式,让院系有更多的办学自主权。调动高校内分院的办学积极性,进一步明确分院的职、责、权、利,允许分院提出自己的发展方向和学科重点,在学院总的方针下根据自身的情况制定不同的政策。

把握服务社会的办学方向,彰显自己的办学特色

所谓特色是指在办学过程中积淀形成的、本校特有的、优于其他院校的独特优质的办学特色。特色应当对于优化人才培养的过程、提高教学的质量起着显著的效果。特色是强校之魂,是质量之核心,是实力之象征。坚持特色,并善于把现代科学技术的最新成果与本校特色相融合,在借鉴的基础上创新,高职院校才能有所作为。

富有特色的人才培养模式的改革与创新,是高校专业教学改革的目标与核心问题。一所高校要办出特色,提高质量,人才培养模式必须有特色。人才培养模式的特色也是一所院校核心竞争力的关键因素。人才培养模式决定着高等职业院校所培养的人才的根本特征。高等职业教育要加强素质教育,拓宽专业口径,推进教学与科研、生产相结合,逐步建立起注重加强素质教育,融传授知识、培养能力、提高素质为一体,基础扎实、知识面宽、能力强、素质



高、具有时代特征的多样化人才的培养模式。同时,还要做到坚持全面发展和和谐发展相统一。

特色之“特”,大到学校特色,小到学校内的文化特色、专业特色、学科特色等等,并不专指哪一个层面。因此,高职院校要形成特色,除办学思想外,也应当有较好的外部环境。要注重挖掘地方文化积淀,利用地方的人文精神感染熏陶学生,形成高职院校独有的文化特色;充分发挥多科性、综合性的特点和优势,积极培育和发展新兴学科、交叉学科,从而形成自己的优势学科和特色学科。办学特色的涉及面很广,包括办学理念、校园文化、学科强项等多方面,但关键在于创新。高职院校对于特色的培育要持之以恒,要在发展的过程中逐步强化、不断创新。

加大实践教学和实训基地建设力度,大力推进工学结合、校企合作的培养模式。高职教育的最大特点和最根本的任务是培养学生的动手能力、创新能力和解决实际问题的能力。实践教学是解决这一问题的重要环节,实训基地是解决这个问题不可替代的重要载体和平台,工学结合、校企合作则是最佳、最便捷的方式。因此,重视实践教学是每个高职院校必须下大力气做好的一项重要工作。学校一方面要面向社会、依托企业建立一批长期稳定的校外实训基地。另一方面必须下大力气建设好自己的实训基地,使实训基地既能满足实践教学的需要,还能产生令人满意的经济效益和社会效益。工学结合、校企合作有多种方式,其中订单培养就是校企合作的最佳方式之一。教育部《关于以就业为导向,深化高等职业教育改革若干意见》提出,要把订单式人才培养模式作为深化高等职业教育改革的主要措施之一,高职院校要切实做好订单培养,在专业的设置与调整、教学计划的制订与修改、教学实施、实习实训直至学生就业等方面,充分发挥企业和用人单位的作用。

积极与社会经济发展相融合,推动高职院校发展

高等职业院校的三大职能是教学、科研和服务社会,而服务社会是高校生存的基

础。高职院校应充分发挥自身在区域内的功能与作用,主动介入地方的社会经济发展,成为区域发展的研究中心,成为政府决策、行业发展的咨询中心。

主动适应地方支柱产业结构,推动学科建设。高校定位合理,能有效地促进高校学科的整体优化,有效促进人才培养质量,进而能适应社会的需求。作为高职院校,专业学科发展的重点不应该是基础专业,而应是支撑地方经济建设的基础产业、支柱产业及与其密切相关的专业。

积极适应经济社会发展需求,努力推进高职课程改革。高职教育培养的是社会和企业急需的具有良好职业道德的智能型、技术型人才,这种培养目标带有强烈的职业性、针对性和实践性。高职教育只有与市场经济发展紧密地结合在一起,才能办出自己的特色,才能充满生机活力。因此,高职课程要充分与经济发展及人才市场的需要相衔接。努力实现课程内容、课程结构的科学化与合理化。要根据企业及市场对职业和技术岗位所需求的职业来设置技能课程,根据职业技术课的要求开设必要的职业基础课。职业基础课要以“够用”为度,职业技术课以“必须”为原则,在职业性、实用性、针对性以及技能性方面给予更多的关注。高职教育的目的主要是教会学生劳动的技能和本领,因此在教学内容及课时的安排上,要突出实践教学环节,提高实践课时数,使加强实践技能的培养,体现在整个教育思想和整个教学计划中,体现在整个教学内容和训

练环境中。

转变观念,提高认识,积极营造高技能人才成长的良好环境。从思想上扭转对职业教育的偏见,要从实施“科教兴国”战略和“人才强国”战略的高度,进一步认清高等职业教育面临的形势与任务,充分认识高职教育在培养高级技能人才方面的优势。高职教育的培养对象是技术型人才、技能型人才和知识与技术复合性的智能型人才,他们都是从事生产、建设、管理、服务第一线的高级技术应用人才。全面建设小康社会,不仅需要数以千万计的专门人才,也需要数以亿计的高素质劳动者,这就需要我们扭转长期以来形成的重普教、轻职教,重理论、轻实践,重科学、轻技术,重知识、轻技能的思想倾向,要在全社会确立劳动光荣的价值观和“行行出状元”的人才观、成才观、教育观,从物质、精神、情感等方面建立对高技能人才激励导向机制,大力宣传和表彰工人专家和技能标兵,提高他们的经济待遇和社会地位。

高等职业教育的发展与对策

加强“双师型”教师队伍建设,突出培养高技能型教师。高等职业教育要培养高技能人才,最关键的因素是师资水平。

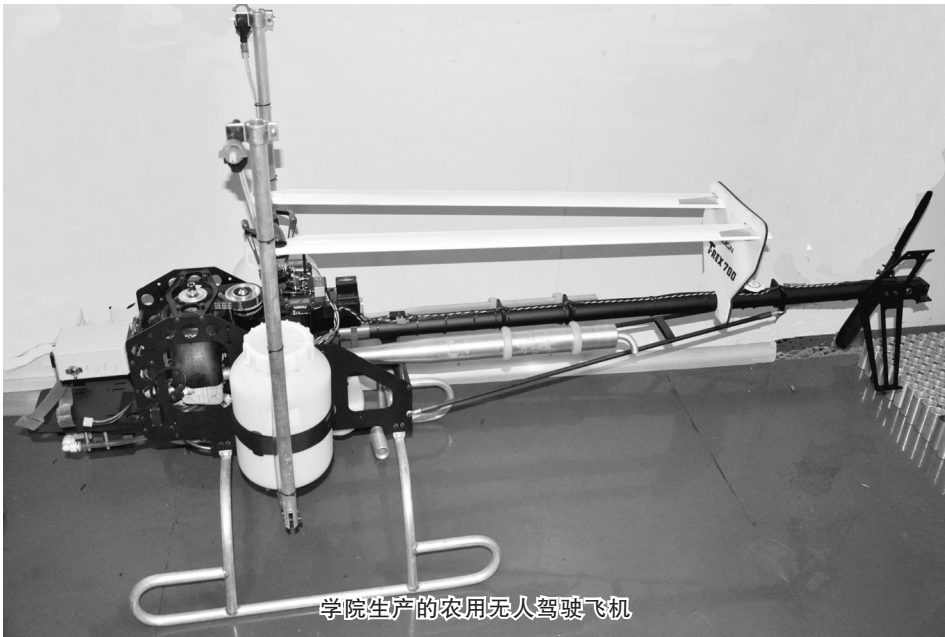
高职院校的师资水平不同于本科院校,它不仅要求教师有一定的学术水平,更要有较强的职业能力。教育部等七部委颁布的文件中对“双师型”教师队伍建设提出了许多可操作性的政策措施,政策的调整必将加快高职院校“双师型”教师队伍建设。培养高技能教师,一是要鼓励、引导高职教师树立新的教育观、人才观和知识观;二是努力提高教师的专业素质与职业道德修养,培养教师爱岗敬业的职业道德情操;三是要通过多种形式的实践培训,取得高级技能证书。

积极促进产学研结合向高层次发展。培养高级技能型人才主要的模式是产学研密切结合,这既是社会经济发展的要求,也是高职教育发展的必然。高职教育要求在教学上不仅要进行必要的文化基础、技术理论知识的传授,更重要的是必须进行生产操作技能与技巧的培养和实践。要实现高职教育与企业锻炼的有效结合,高职院校首先要根据自己的培养目标对本专业进行岗位能力的分析和全面素质教育分析,然后在此基础上确定相关的课程设置、课程模式及考核方式,同时还要具备适应人才培养的场地和设备,选好或自编实用教材,搞好教学质量的监控。企业要对分配到岗的实习生进行岗位锻炼,对他们严格要求,精心培养。鼓励他们刻苦学习知识与技术,以展现自己的才智和技能,在在工作中实践中锻炼成长。确定培养目标和培训手段,高职院校要重视科研工作,这是提升产学研结合层次、培养高技能人才的关键环节。高职院校的教师应在合作企业中发现、寻找科研的新突破口,或者与企业技术人员进行合作,这是高职院校贴近现实、贴近实际需要搞科研的必由之路,是产学研的有机结合,高职院校借助企业的技术、设备、数据资料、人员,实现科研工作与现实需求的对接,既能促进教师跟上专业领域研究的动态,又能在科研过程中使知识和技术得到协调发展。

以“双证书”制度为切入点,加快培养高技能人才,在职业学院中大力推进职业资格证书制度,是促进学校教育与企业结合的有效途径,也是学生职业能力的具体体现。要着力做好以下三个方面的工作:一要使毕业生毕业时既能获取毕业证书,又能获得一个或多个对学生就业有帮助的职业资格证书;二要加强主体专业的教学内容与职业资格标准的相互沟通与衔接,使学生毕业时直接取得相应的职业资格证书;三要尽快提升目前毕业生的职业资格证书的等级水平。

从实际出发,以高度的责任感和使命感办好有中国特色的高职教育。大力发展职业教育是推进我国工业现代化的迫切需要,是促进社会就业和解决“三农”问题的重要途径,也是完善现代国民经济体系的必然要求。我们必须进一步增强紧迫感和使命感,积极进行改革探索,采取有力措施,加快高职教育事业的发展。李克强总理在《大力发展中国特色的职业教育》的讲话中指出:中国特色的职业教育,必须服务于社会主义现代化建设,着力培养适应经济社会发展需要的高素质劳动者和高技能人才;必须满足城乡居民对职业教育的多样化需求,为他们就业、创业和成才创造条件;必须与社会主义市场经济相适应,实行政府主导、面向市场、多元化办学的机制;必须与生产劳动和社会实践紧密结合,实行灵活多样的人才培养模式。只有坚持这四个必须,才能通过坚持不懈的努力逐步形成完备的现代高等职业教育体系,才能办好真正意义上的具有中国特色的高等职业教育。

(作者系山东德州科技职业学院党委书记)



学院生产的农用无人驾驶飞机