

办人民满意的高职教育 创建全国一流示范性院校

■ 朱国材

随着我国高等教育大众化的推进,高等职业教育已成为高等教育大众化的重要一翼,我国正努力向高等教育大众化的目标迈进。全国教育工作会议中提出“大力发展高中阶段教育和高等教育”,其中,高等教育发展有一个重头,那就是高等职业教育的发展。这是我国在高等教育大众化上迈出的重要一步。

从教育类型来看,普通高等教育与高等职业教育是多样化高等教育中最重要的两翼。当普通高教处于有限发展或相对饱和的状态时,高等教育大众化的任务更多地落到了高等职业教育的肩上。从发达国家的高等教育大众化的实际进程来看,也主要是通过建立独立于传统普通大学系统之外的“第二种高等教育”(即以高等教育为主的其他形式的高等教育)来实现高等教育大众化的。可以说,高等教育大众化目标的实现,有赖于高等职业教育的大发展。改革原有专业结构,变“普通高教专业模式”为“高职专业特色模式”,建立新的专业体系,已成为高等职业教育改革和发展的关键。

高等职业教育已越来越受到社会的广泛关注,国家启动示范性高等职业院校建设计划,标志着我国高等职业教育进入了一个追求内涵发展的新的历史阶段,这是科学发展观在我国高等职业教育领域的具体体现,对促进我国高等职业教育又好又快地发展具有巨大的战略意义。

高职教育应如何定位、改革与发展,也越来越受到人们的重视。高等职业教育持怎样的发展理念来定位、改革与发展,就显得尤为重要。

大力发展高等职业教育是区域经济不可缺少的重要支撑

大力发展高等职业教育的重要性,已经成为大家的共识,它不仅是解决教育公平问题的重要途径,也是区域经济不可缺少的重要支撑。高等职业教育集团化是我国教育体系的重要组成部分,是国民经济和社会发展的基础,学习和借鉴现代企业的经营理念,走集团化经营的路子,实现集团化办学,是改革和发展职业教育的重要途径。

职业教育集团化办学是发展高等职业教育的有效形式之一,它按照产业规律,将企业集团化经营模式引入高等职业教育,旨在依托行业,联合企业,加强高等职业院校与中等职业学校与企业之间的联系,整合教育资源,实现资源共享,推进高等职业教育做大、做强、做优,最大限度地提高职业教育的运行质量和办学效益。

职业教育集团化作为一种发展模式,有助于优化职业教育资源的配置,提高职业教育资源的共享,是真正可行的集团化发展趋势,是实现职业教育集团化办学的优势保证。

职业教育集团化是近几年来发展较为迅速的一种新的教育开发经营模式,其经营优势和绩效日益得到教育界和经济界人士的认同。关注高等职业教育,必须关注中国高等职业教育本身,它得以运行的支点是——“制度”,而对这个“制度”的解读就需要我们用市场经营的理念去把握,去完善和实现中国高等职业教育的全面创新,这才是我们必须重新审视的重大课题——新的职业教育集团视野中的教育经营。只有树立和践行科学、先进的高等职业教育发展理念,才能推动和保证高等职业教育集团的不断深化和发展。

坚定不移地走高等职业教育发展之路 创建全国一流示范性高等职业院校

高等职业教育伴随着我国经济的快速腾飞而迅猛发展,坚定不移地走高等职业教育发展之路的办学指导思想和创建全国一流示范性高等职业院校是发展目标。树立“以就业为导向,以教学为中心,以专业建设为核心,教书育人,管理育人,服务育人,全员育人”的教育理念和“以社会需求为依归,以产学研结合、校企合一为途径,以改革创新为动力,以质量和特色为根本,以课程建设、实践条件建设、师资队伍建设、基础设施建设、质量保障建设等五大体系为支撑,培养高技能创新型人才”的专业建设理念,构建独具特色的教育理念。蕴含了“以专业建设为核心”和“全员育人”两大创新性成果,纵向反映了全过程育人的思想,强调学生应当知识、能力、素质、个性协调发展;横向反映了全员育人、全方位育人的思想,强调学院应当质量、结构、规模和效益协调发展。



美国湖滨大学校长 FASSIER 在学院进行学术交流

高等职业教育集团化顺应了时代的要求,在职业教育改革发展的关键时期对市场经济下的职业教育重新定位,解决了行业与企业联系的深层次问题,是加快发展高等职业教育开发人力资源、提高生产、管理、服务等一线劳动者素质,实施科教兴国战略,促进经济和社会可持续发展的最有效、最重要的途径。

职业教育集团化办学,可创新办学体制,增强办学活力,实现教育资源的最优化组合,提高办学效益,促进校企合作、互动、共赢,是改革和发展职业教育的最佳途径,是高等职业教育获得竞争优势的、极具代表性的组织形式是经济全球化和市场经济条件下利用有限的高职教育资源、尽可能获取最大的高职教育效益,是实现高等职业教育跨越式发展的必然选择。

坚持“开放式办学、现代化管理、市场化育人”是高等职业教育的办学特色,紧紧瞄准社会和市场对人才的需求,结合自身办学条件,精心遴选设置专业,形成本科、高职专科及普通中专相结合的立体教育格局,实现办学层次和办学质量的飞跃,必将促进集团化办学的快速发展。

通过集团化的整合可以优化职教各方面的要素配置。更主要的是,集团化可以使集团内部的所有资源得到优化配置和共享,“龙头”的地位得到巩固和加强,有利于强化内部管理和分工,大幅度提高办学质量,对外提高职教在社会经济发展中的地位和信誉。集团化发展是促进和社会经济发展的必然要求。由于社会分工越来越细,社会化大生产对产业工人的素质要求越来越高,通过集团化办学模式,可以进一步密切职教与

社会和经济建设的联系,不断培植新的有利于职教发展的生长点,达到办学效益最大、最优化。

建设理念先进,特色鲜明、质量上乘的高职院校,在高技能人才培养、模式创新等方面发挥示范作用,将有效提升高职院校的基础能力,提升培养高素质技能型人才的能力。强化内涵建设,提升高技能人才培养质量和办学水平,以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合、校企合作的发展道路,努力提高办学质量,凝聚办学理念,形成鲜明的办学特色。国务院《大力发展职业教育的决定》中明确要求,加强基础能力建设、努力提高职业院校的办学水平和质量,抓住了高职教育内涵建设过程中必须重点突破的关键环节,走“产学研结合、校企合作”这个高职教育的必由之路、成功之路,这也是高职教育培养途径的体现。

高等职业教育集团化办学旨在依托行业、联合企业,加强学校与学校、学校与企业、学校与中介之间的联系,整合教育资源,实现资源共享,推进高等职业教育做大、做

强、做优。

“集团化”是经济学的一个概念,将集团化经营模式引入高等职业教育,目的是吸收多方能量,整合各方资源,最大限度地提高高等职业教育的运行质量和办学效益。集团化办学主体是高职院校,把中等、高等职业教育纳入一个集团体系,实现中、高职的纵向衔接,有利于高等职业教育做强。衔接的核心是以专业和人才培养为纽带,以“多赢”为基本原则,达到资源互补、政策共享、分段培养、科学发展的目的。

集团化办学是按照产业规律,将企业集团化经营模式引入高等职业教育,而职业教育集团的产生是职业教育发展过程中优胜劣汰的结果,是生存的需要,是发展的必然。如果说规模扩大是形成教育集团的现实因素,那么其客观因素为:随着经济的持续高速增长和人民生活水平的不断提高,共同构成职业教育的庞大市场,同时,经济体制由计划经济向市场经济的转变,使得教育需求呈多样化、多元化发展。

高等职业教育是我国高等教育发展中的一个新类型,具有明显的中国特色和时代特征,它既有高等教育的属性,又有职业教育的特色,既区别于传统的专科教育,又比国外的职业技术教育更有优势。

以德州科技职业学院为龙头的德州生物科技职业教育集团肩负着大批量培养高技能专业人才的使命。在我国加快现代化建设的人才培养中,形成高等职业教育的优秀品牌,打造特色鲜明、质量优秀、具有中国特色的高等职业教育品牌。

职业教育集团要瞄准地方经济、紧贴地方经济、促进地方经济,形成涵盖中等职业



山东省教育厅厅长齐涛(右)在学院指导工作

业教育、成人教育、职工岗位技能培训、学历教育和非学历教育的功能齐全、专业优化、效益明显的办学实体,使职业教育集团真正成为地方经济发展的助推器和全民致富奔小康的重要引擎。

以德州科技职业学院为龙头的德州生物科技职业教育集团围绕区域经济的结构调整、产业优化升级,调整完善专业设置,突出特色专业,以应对、服务和引领地方主导产业,努力实现人才培养的适需对路。同时要坚持学历教育与职业培训相结合,全日制与函授辅导相结合,职前教育与职后教育相结合,面向社会开展多种形式的培训,做到一切围绕市场转,一切围绕企业转,一切围绕需求转,加强校企合作,主动与市场接轨。教师和学生深入企业,了解企业生产、技术发展和应用的现状,进行专业技能的再培训和再提高,大力加强技术工人尤其是高级技术工人和技师的培养和培训。依托重点企业建设一批高水平的实训实习基地。把产教结合作为提升职业教育集团服务功能的重要手段。通过产教结合、校企合作的运作模式,着力提高学生的实践能力、教师的教学能力和学院的自我发展能力,促进科技成果尽快转化为生产力,提高高等职业教育对地方经济社会的贡献份额,使高职教育和经济社会的联结度更加紧密,高等职业教育发展的空间更加广阔,高等职业教育发展的效益更加凸显。

切实提高高等职业教育的办学水平和教学质量是高职教育发展的根本保障

全面落实科学发展观,贯彻党中央关于“高等教育发展要全面贯彻科学发展观,切实把重点放在提高质量上”的战略要求,落实全国职业教育工作会议提出的“大力发展中国特色的职业教育”的战略任务,高等职业教育肩负着极其重大的历史使命。在人才培养模式上,我们通过推行产学研结合、校企合作、探索高技能人才培养的有效途径,在深化改革、创新体制和机制中办出特色,办出水平,提高高等职业教育的社会认可度,提高中国特色高等职业教育的影响力,扩大高等职业教育的社会正面影响力和强大竞争力,形成中国职业教育的特色模式和品牌。

开放性办学是高等职业教育发展的特色,质量是高等职业教育发展的生命线,在当前高等教育大众化、高校办学自主权进一步扩大的背景下,质量是高等职业教育的核心问题,高等职业教育的人才培养模式符合社会生产、建设管理、服务一线的需要。教学内容科学、先进,支持培养目标的实现,教学条件满足培养目标实现的需要,培养途径保证培养目标的实现,在教学过程中保证人才培养达到设计标准。

随着我国经济社会的发展要求,以及教育发展的客观规律,对高等职业院校领导的

基本能力要求也发生了相应的变化,尤其是要增强院、校长对院校战略规划和科学决策的能力,有了更高的要求。

职业教育集团化需要社会各方面的共同配合。一是要正确处理集团学校与教育行政部门和劳动部门的关系;二是要正确处理学校与区域的关系,要使学校的规划、建设与区域经济、文化发展相适应,为集团学院创立一个宽松的发展环境;三是要正确处理集团内部各成员单位的关系,通过有效整合办学层次上机制要素,既要规范发展,又要突出特色。集团化办学的目标是为了优化教育资源,坚持特色办学的原则,使集团化办学具有突出的特色,提升整体水平,更好地实现教育目标。

先进的集团文化是高等职业教育“做大”到“做强”的必备条件

随着发达国家的教育机构逐渐进入我国教育市场,集团文化将成为我国高等职业教育集团与之竞争的核心竞争力。高等职业教育的集团文化是整个集团全体教职员工及学生的共识,是他们所遵循的价值观念与行为准则。它包括集团的物质文化、制度文化和精神文化三种基本形态。集团物质文化主要是指集团文化的空间物质形态,它间接地反映集团的历史发展轨迹,它包括集团成员通过长期合作所形成的具有自身特色的一系列办学活动。集团制度文化主要包括集团的各种规章制度、行为规范、习俗等。集团精神文化则主要包括集团主体的思想意识、价值观念、历史传统等,这是集团文化的核心所在,因此集团应通过宣传、教育等途径进行重点培育。集团文化的培育是一个长期的过程,高等职业教育集团在培育集团文化的同时也要注重集团成员的办学特色,把主要的精力集中到强化办学特色、提高教学质量上来,对高职的未来发展规划、办学理念更新、专业设置与调整、课程建设与改革、教师队伍优化等工作,进行了大刀阔斧的改革,并把学院的发展重心,放到内涵建设上来。把工作重点放到强化办学特色、全面提升教学质量上来,坚持以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合、校企合一的办学方针,确保教学工作的中心地位,真正把教学质量当作院校发展的生命线。

以邓小平理论和三个代表重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,以科学发展观统领各项工作,全面贯彻“大力发展中国特色的职业教育”的方针,推进高职教育与企业、社会的结合,以人为本,全面推进素质教育,不断提高学生的综合能力,发扬“质量为本、创新为魂”的办学理念,立足高等职业教育,以提高教学质量为根本,以专业建设为龙头,以队伍建设为核心,构建高职教育为主、其他类型教育为辅的多层次教育体系。

坚持自主创新,明确“面向现代化、面向世界、面向未来”的指导方针,积极开展对外交流,博采众长,推进制度创新、知识创新和体制创新,使高职教育服务于地方、市场更具有优势。

改革开放以来,高等职业教育快速发展的一个重要经验,就是在于高等职业教育具有区别于其他类型高等教育的特色,从这个意义上讲特色就是生命,特色就是竞争力,特色就是质量。正确地认识和把握高等职业教育的特色,并在教育教学强化这些特色,是全面提升高等职业教育人才培养质量和打造具有中国特色职业教育品牌的基础和关键。她浓缩了中国高等职业教育在改革开放时期的发展史,是高等职业教育共同擎起的火炬,是一个路向胜利彼岸的新里程碑的起点。

(作者系山东德州科技职业学院党委书记、院长)

